



MATERIALELE
Conferinței științifico-practice
„PERSPECTIVELE DE REZILIENȚĂ
A FAMILIEI ÎN CONTEXTUL
MULTIPLELOR CRIZE”

EDIȚIA A X-A

11 MAI 2023, CHIȘINĂU,
REPUBLICA MOLDOVA

Chișinău-2024
Stratum plus

Editarea volumului „Materialele Conferinței științifico-practice
‘Perspectivele de reziliență a familiei în contextul multiplelor crize’”
este realizată cu suportul financiar al Comisiei Naționale a Republicii Moldova pentru UNESCO
în cadrul programelor de participare UNESCO și a proiectului „Promovarea egalității de gen în
Moldova prin integrarea perspectivei de gen în familie și instituții de învățământ”

Publication of the volume “Materials of the Scientific-Practical Conference
‘FAMILY RESILIENCE PERSPECTIVES IN THE CONTEXT OF MULTIPLE CRISES’
is carried out with the financial support of the National Commission of the Republic of Moldova for
UNESCO within the UNESCO participation programs and the project “Promoting gender equality in
Moldova by integrating the gender perspective in the family and educational institutions”

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA

“Perspectivele de reziliență a familiei în contextul multiplelor crize”, conferință
științifico-practică (10 ; 2023 ; Chișinău). Materialele Conferinței științifico-
practice “Perspectivele de reziliență a familiei în contextul multiplelor crize”, Ediția
a 10-a, 11 mai 2023, Chișinău / comitet științific: Luminița Drumea [et al.]. – Chi-
șinău : Stratum Plus, 2024 (Blitz Poligraf). – 226 p. : fig.

Antetit.: Universitatea de Stat din Moldova [et al.]. – Texte : lb. rom., engl., rusă. –
Rez. paral.: lb. rom.-engl., engl.-rusă. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – Editat cu
suportul financiar al Comisiei Naționale a Republicii Moldova pentru UNESCO.
– 700 ex.

ISBN 978-9975-3651-5-4. – ISBN 978-9975-3651-6-1 (PDF).

37.0:316.356.2(082)=135.1=111=161.1

P 52

Scopul conferinței este de a reitera importanța instituției familiei și necesitatea abordă-
rii multidimensionale a acesteia, inclusiv din perspectivă socială și educațională, în ve-
derea asigurării stării de bine a membrilor familiilor, în special în contextul multiplelor
crize (pandemiei COVID-19, crizei umanitare generate de războiul în Ucraina, crizei
energetice).

* Responsabilitatea asupra conținutului articolelor revine în exclusivitate autorilor.
Selectarea și prezentarea informației, precum și opiniile expuse în această publicație aparțin au-
torilor/autoarelor și nu reflectă obligatoriu viziunea UNESCO.

Se distribuie gratuit.

© Universitatea de Stat din Moldova, 2024

© Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO, 2024

© Instituția Privată Publicație Periodică „Stratum plus”, 2024

COMITET ȘTIINȚIFIC:

Luminița DRUMEA, Doctor în filologie, Secretar General Adjunct al Comisiei Naționale a Republicii Moldova pentru UNESCO

Svetlana ANDRIEȘ, Coordonatoare de program, UN Women in Moldova

Felicia BECHTOLDT, Secretară de Stat, Ministerul Muncii și Protecției Sociale

Valentina BODRUG-LUNGU, Doctor habilitat, profesor univ., Universitatea de Stat din Moldova, Președinta Gender-Centru

Valentina CHICU, Consilieră a Președintei Republicii Moldova în domeniul educației și cercetării

Otilia DANDARA, Doctor habilitat, profesor, Prim-prorector, Universitatea de Stat din Moldova

Dumitru DRUMEA, Președinte, Speranța '87, Moldova

Vladimir GUȚU, Doctor habilitat, profesor univ., decan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

Valeria PASCARU-GONCEAR, Doctor, lect. univ., Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

Lilia PASCAL, Ministerul Muncii și Protecției Sociale

Viorica REABOI-PETRACHI, Doctor, lect. univ., Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

Igor ȘAROV, Doctor, conferențiar univ., rector, Universitatea de Stat din Moldova

Maia ȘEVCIUC, Doctor, profesor univ., șef, Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

Ana TARNOVSCHI, Doctor, conferențiar univ., prodecan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

Svetlana TOLSTAIA, Doctor, conferențiar univ., Departamentul Psihologie, Universitatea de Stat din Moldova

Carolina ȚURCANU, Doctor, conferențiar cerc., șef, Centrul de Cercetări Științifice „Politici educaționale și sociale”, Universitatea de Stat din Moldova

Tataiana UDREA, Manager de program, UN Women in Moldova

COMITET ORGANIZATORIC:

Valentina BODRUG-LUNGU, Doctor habilitat, profesor univ., Universitatea de Stat din Moldova, Președinta Gender-Centru

Vladimir GUȚU, Doctor habilitat, profesor univ., decan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

Aura MUTRUC, Universitatea de Stat din Moldova

Igor ȘAROV, Doctor, conferențiar univ., rector, Universitatea de Stat din Moldova

Maia ȘEVCIUC, Doctor, profesor univ., șef, Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

Ana TARNOVSCHI, Doctor, conferențiar univ., prodecan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

Carolina ȚURCANU, Doctor, conferențiar cerc., șef, Centrul de Cercetări Științifice „Politici educaționale și sociale”, Universitatea de Stat din Moldova

Miroslava VALIC, Universitatea de Stat din Moldova

Tehnoredactare: Carolina ȚURCANU

CUPRINS

Conceptul celebrării zilei internaționale a familiei 9

COMUNICĂRI ÎN PLEN

Andriana BÂTCA,
Ina SCATICAIOV
(Republica Moldova)

Măsurile statului de suport pentru
familiile cu copii

Viorica
REABOI-PETRACHI
(Republica Moldova)

Reziliența psiho-emoțională a ca-
drelor didactice în contextul crizei
umanitare

Svetlana TOLSTAI
(Republica Moldova)

Reziliența psiho-emoțională a
părinților în situații de urgență

Lucia FLIURȚA
(Republica Moldova)

Reziliența psiho-emoțională a
adolescenților în situații de urgență

Valeria
PASCARU-GONCEAR
(Republica Moldova)

Recomandări pentru acordarea
asistenței psihologice și pedagogice
refugiaților

Tatiana UDREA
(Republica Moldova)

Inițiative de susținere economică
a familiilor prin prisma de gen în
contextul crizelor

Dumitru DRUMEA
(Republica Moldova)

Importance of fighting GBV: why
is important to protect the women?

COMUNICĂRI ÎN ATELIER

| | |
|---|-----|
| E. АНДРЕЕВСКАЯ (<i>Republica Moldova</i>). Психологическая опасность образовательной среды для жизни и здоровья детей и подростков | 13 |
| Л. АНЦИБОР, Т. НОСОВА (<i>Republica Moldova</i>). Влияние ипповенции на психоэмоциональный статус и устойчивость женщин в период кризиса | 21 |
| V. BALERCĂ (<i>România</i>). Intervenția psihologului de familie în reglarea situațiilor de criză | 29 |
| M. BLÎNDUL (<i>Republica Moldova</i>). Influența familiei asupra modului sănătos de viață a copiilor | 37 |
| A.-R. BORȘ (<i>România</i>). Family-school partnership practices | 43 |
| Н. БРАЙЛЯН (<i>Republica Moldova</i>). Взаимосвязь асертивного поведения и уровня мотивации достижения успеха в учебной деятельности студентов вуза | 49 |
| F. CHEIA (<i>România</i>). Adaptarea curriculară pentru integrarea copiilor cu cerințe educative speciale (C.E.S) și schimbările de perspectivă generate de fenomenul globalizării | 59 |
| O. GROIȚĂ (<i>Republica Moldova</i>). Valorificarea consilierii în eficientizarea relațiilor cu familia la persoanele dependente de droguri | 71 |
| T. IVANOV (<i>Republica Moldova</i>). Strategii de reglare emoțională la supraviețuitoarele violenței în familie | 85 |
| C. L. LUNG (<i>România</i>). Rolul familiei în viața pacienților cu boli inflamatorii cronice și psihopatologie asociată | 95 |
| R.-M. LUPUȘOR (<i>România</i>), V. BODRUG-LUNGU (<i>Republica Moldova</i>). Rolul familiei în procesul de integrare a copilului cu autism în procesul educațional | 103 |

| | |
|--|-----|
| L. MARGINEAN (<i>Republica Moldova</i>). Importanța promovării de către autorități a mesajelor cu privire la dreptul copiilor la o familie | 109 |
| B. ПАСКАРУ-ГОНЧАР (<i>Республика Молдова</i>). Рекомендации для оказания психолого-педагогической помощи беженцам | 119 |
| A. RACU, T. MUNTEANU (<i>Republica Moldova</i>). Noi viziuni asupra familiei care are în componență copii cu dizabilități. | 129 |
| O. RUDIC (<i>Republica Moldova</i>). Abordări internaționale de combatere a inegalităților de gen în contextul multiplelor crize recente, cu efect de ameliorare a impactului asupra familiei | 139 |
| M. SUCIAGHI (<i>România</i>). Rolul și implicarea familiei în îngrijirea pacienților spitalizați în secțiile de anestezie și terapie intensivă | 153 |
| S. TOLSTAIA (<i>Republica Moldova</i>). Reziliența psihologică a părinților în situații de urgență | 163 |
| M. TOMA (<i>Republica Moldova</i>). Importanța terapiilor individuale în demersul compensator și / sau recuperator al elevului cu C.E.S. | 173 |
| M. UNGUREANU (<i>România</i>). Soluții ale școlii pentru reziliența familiei. Eroii basmelor — modele de reziliență | 183 |
| D. VASILACHE (<i>Republica Moldova</i>). Teorii ale conceptului de cuplu: sinteze teoretice | 191 |
| H. WITTMAN (<i>Israel</i>). Teaching methods of multilingual education in schools. Motivation and multilingual education in schools | 199 |
| B. BEAUJOLAIS (<i>United State of America</i>), V. BODRUG-LUNGU (<i>Republica Moldova</i>). Empowerment self-defense as a strategy to promote family resilience in Moldova. | 211 |
| Д. ДРУМЯ (<i>Republica Moldova</i>). Роль НПО в продвижении института семьи и гендерном воспитании в контексте устойчивости семьи в период множественных кризисов (на примере деятельности НПО «Speranta'87 Moldova») | 219 |

CONCEPTUL CELEBRĂRII ZILEI INTERNAȚIONALE A FAMILIEI

Ziua Internațională a Familiei este marcată anual la 15 mai, în conformitate cu Rezoluția 47/237 din 20 septembrie 1993 a Adunării Generale a ONU. Prin adoptarea rezoluției respective, Națiunile Unite au confirmat angajamentul de a promova progresul social și standarde de viață mai bune pentru familiile din întreaga lume, sprijinând nu numai familiile, dar și culturile de pe glob.

Această zi oferă o oportunitate de a crește gradul de conștientizare cu privire la problemele legate de familii și de a fortifica cunoștințele despre procesele sociale, economice și demografice care le afectează. Obiectivul principal al acestei zile este de a evidenția importanța familiilor în cadrul societății și de a promova valorile majore ale familiei: dragoste, respect, egalitate, parteneriat, împărțirea responsabilităților casnice, prevenirea/ combaterea violenței în familie, concilierea vieții profesionale cu viața de familie, etc.

Prin Hotărârea Parlamentului nr. 433 din 26.12.1990 cu privire la zilele comemorative, zilele de sărbătoare și la zilele de odihnă în Republica Moldova, începând cu anul 2010, Ziua Familiei este consemnată ca sărbătoare la nivel național pe data de 15 mai. Guvernul, structurile de stat, APL, organizațiile non-guvernamentale, instituțiile de învățământ și persoanele fizice, etc. sunt încurajate să organizeze celebrarea Zilei pentru promovarea valorilor familiei.

În anul 2023 la nivel global Ziua de 15 mai are ca subiect: **Familiile și noile tehnologii**. Tehnologiile au devenit o parte componentă a existenței umane, atât cu impact negativ cât și cu impact pozitiv. În contextul, transformărilor sociale rapide, valorificarea acestora reprezintă instrumente valoros al dezvoltării durabile.

Reiterăm faptul că familia este unitatea de bază a societății. În familie din copilărie învățăm abilitățile esențiale de viață, care ne ajută să supraviețuim și să ne dezvoltăm pe tot parcursul vieții.

Pe parcursul ultimilor ani, ne-am confruntat cu diverse amenințări și nesiguranțe. În acest proces, am pierdut multe dar și am învățat și învățăm multe lucruri. Drept provocare dar și condiție a dezvoltării

Conferința științifico-practică
„PERSPECTIVELE DE REZILIENȚĂ A FAMILIEI ÎN CONTEXTUL MULTIPLELOR CRIZE”
11 mai 2023, Chișinău, Republica Moldova

umane se conturează capacitatea noastră de reziliență în plan personal, social și profesional, atât la nivel de familie cât și la nivel de societate.

În contextul celor menționate anterior, în vederea celebrării Zilei Familiei în 2023, se propune organizarea conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională la tema: **PERSPECTIVELE DE REZILIENȚĂ A FAMILIEI ÎN CONTEXTUL MULTIPLELOR CRIZE**. Evenimentul este organizat în colaborare dintre Universitatea de Stat din Moldova, Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Educației și Cercetării, UNESCO, UN Women, Platforma pentru Egalitate de Gen, Gender-Centru, HopeSperanta’87.

Scopul conferinței este de a reitera importanța instituției familiei și necesitatea abordării multidimensionale a acesteia, inclusiv din perspectivă socială și educațională, în vederea asigurării stării de bine a membrilor familiilor, în special în contextul multiplelor crize (pandemiei COVID-19, crizei umanitare generate de războiul în Ucraina, crizei energetice).

COMUNICĂRI ÎN PLEN

MĂSURILE STATULUI DE SUPORT
PENTRU FAMILIILE CU COPII

Andriana BÂTCA, Ina SCATICAILOV
Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Republica Moldova

REZILIENȚA PSIHO-EMOȚIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE
ÎN CONTEXTUL CRIZEI UMANITARE

Viorica REABOI-PETRACHI, dr., lect. univ.
*Departamentul Științe ale Educației,
Universitatea de Stat din Moldova, Republica Moldova*

REZILIENȚA PSIHO-EMOȚIONALĂ A PĂRINȚILOR
ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ

Svetlana TOLSTAIA, dr., conf. univ.
*Departamentul Psihologie,
Universitatea de Stat din Moldova, Republica Moldova*

REZILIENȚA PSIHO-EMOȚIONALĂ A ADOLESCENȚILOR
ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ

Lucia FLIURȚA
AveCopii, Republica Moldova

RECOMANDĂRI PENTRU ACORDAREA ASISTENȚEI
PSIHOLOGICE ȘI PEDAGOGICE REFUGIAȚILOR

Valeria PASCARU-GONCEAR, dr., lect. univ.
*Departamentul Științe ale Educației,
Universitatea de Stat din Moldova, Republica Moldova*

INIȚIATIVE DE SUSȚINERE ECONOMICĂ
A FAMILIILOR PRIN PRISMA DE GEN
ÎN CONTEXTUL CRIZELOR

Tatiana UDREA,
Manager de program, UN Women în Moldova, Republica Moldova

IMPORTANCE OF FIGHTING GBV:
WHY IS IMPORTANT TO PROTECT THE WOMEN?

Dumitru DRUMEA, dr.
Secretar General Speranța '87, Moldova, Republica Moldova

Взаимосвязь асертивного поведения и уровня мотивации достижения успеха в учебной деятельности студентов вуза

Н. БРАЙЛЯН

Одной из актуальных задач современного образования является создание условий для социализации личности, социальной активности и формирования отношения к определенному уровню отношений с окружающими, включающему ответственность, самостоятельность и активность. Кроме того, в связи с постоянно меняющимися условиями экономического и политического развития общества, требующими настойчивости и целеустремленности от каждого человека, именно система образования сможет создать основу для формирования этих важных качеств. Мы провели исследование на нашей выборке — всего 197 студентов. Предметом нашего рассмотрения является развитие асертивных качеств личности у студентов.

Ключевые слова: асертивность, социализация, мотивация достижения успеха, стратегии асертивности, модель поведения, ответственность, мотивационная сфера

The relationship between assertive behavior and the level of motivation to achieve success in the educational activities of university students

N. BRAILYAN

One of the urgent tasks of modern education is to create conditions for the socialization of the individual, social activity, and the formation of an attitude toward a certain level of relationships with others, which includes responsibility, independence, and activity. In addition, due to the constantly changing conditions of the economic and political development of society, which requires perseverance and determination of each person, it is the education system that will be able to create the basis for the formation of these important qualities. We conducted a study on our sample — a total of 197 students. The subject of our consideration is the development of assertive personality traits of students.

Keywords: assertiveness, socialization, motivation to achieve success, assertiveness strategies, behavior model, responsibility, motivational sphere

Введение

Одной из актуальных задач современного образования является создание условий для социализации личности, социальной активности, формирования установки на определенный уровень взаимоотношений с окружающими, который включает в себя ответственность, независимость, активность.[1, с. 285] Кроме того, в связи с постоянно меняющимися условиями экономического и политического развития общества, которое требует настойчивости, целеустремленности каждого человека, именно система образования сможет создать основу для формирования этих важных качеств. [2, с. 63]. Мы провели исследование по нашей выборке — всего 197 студентов.

Общий показатель личностной асертивности мы определяли по методике диагностики личностной асертивности, автора Капони — Новак.

Величина данного показателя асертивности личности складывается из трех базовых показателей теста, а именно: первая шкала — «Только понимание асертивности», вторая — «Применение стратегии асертивности», третья — «Асертивное поведение».

Освещая тему исследований личностной асертивности, надо отметить множественность ее интерпретаций и компонентов, выделяемых различными исследователями эмоционального интеллекта [10, с. 51].

Несмотря на разные трактовки данного феномена, в современной психологической науке асертивность определяется как способность человека с достоинством и уверенно отстаивать свои права, формировать уникальную жизненную позицию, и при этом не зависеть от внешних оценок, социальных влияний и не попирает права других. Необходимо отметить, что данная способность проявляется в осознанном отношении к действительности, и высокой степени самостоятельности по урегулированию собственного поведения [6, с. 90].

Обычная модель поведения человека сводится к двум крайностям: агрессия или пассивность. Первый случай отмечается завуалированным или явным желанием доминировать и манипулировать окружающими, подчиняя своим интересам. Второй случай характеризуется тем, что человек добровольно принимает на себя роль жертвы и ним руководит неуверенность, страх перед предстоящими переменами или, напротив, опасения потерять нажитое.

Ассертивное поведение руководствуется принципом: мы партнеры и никто никому ничего не должен. Ассертивность заключается в самоутверждении без ложной скромности, а также бахвальства. Человек уверенно защищает свои интересы, учитывая точку зрения других людей [3, с. 107].

Под ассертивным поведением в психологии понимают открытое, прямое поведение, не имеющее умысла причинить вред другим людям. Существуют специальные разработки программ социально-психологического тренинга, целью которых выступает упрочение и развитие ассертивности. Отдельные программы придерживаются бихевиоральной ориентации, другие ориентированы на гуманистическую психологию, но все они нацелены на принцип развивать у человека способность быть твердым, дружелюбным и честным [7, с. 107].

Ассертивность в психологии — это, прежде всего принятие ответственности за свое поведение. Речь идет, прежде всего, о том, что человек ответствен за личное поведение и не имеет права обвинять людей за их реакцию. [3, с. 107].

Следует отметить, что термин ассертивность заимствован из английского языка и обозначает настаивание на своем или отстаивание своих прав. В разговорной речи употребляется редко, однако в психологии отмечается довольно часто. Под ассертивностью в психологии понимается личностная черта, которая характеризуется автономией, а также независимостью от оценок, внешних влияний и способности регулировать собственное поведение. Можно допустить в понимание ассертивности такое понятие, как самодостаточность [13, с. 49].

Базовые выкладки по концепции ассертивности в поведении начали разрабатывать в XX веке, и впервые можно найти теоретические постулаты в работах американского психолога А. Солтера, где соединены ключевые положения гуманистической психологии и поведенческий подход. В теории Солтера описывается конструктивный, оптимальный способ межличностного взаимодействия, в противовес деструктивным способам — агрессии и манипуляции. Традиционные механизмы социализации непроизвольно формируют уязвимость человека, сталкиваясь со всевозможными манипуляциями от других людей. Человек испытывает влияние внешних воздействий, а окружающие этим зачастую злоупотребляют, манипулируя в своих целях. Испытывая на себе неприемлемые требования,

человек не способен им противоречить, поэтому подчиняется в противовес своим установкам и желаниям. Зачастую собственные требования, а также притязания не высказывает, постоянно сверяя свои поступки, побуждения с чужими оценками, стесняясь своих чувств и боясь показать свое подлинное лицо. Стараясь преодолеть такое положение, человек невольно овладевает манипулятивными приемами, отвечая агрессией на агрессию или даже на справедливую критику. Эта тактика дает временный, иллюзорный эффект, обедняя человека в межличностных отношениях, а также в плане душевного комфорта. Формирование ассертивного поведения предусматривает, чтобы человек пересмотрел, насколько его личностное поведение выражает его собственные склонности, а также побуждения и насколько это навязанные кем-то установки. Необходимо осознать, когда и кем прописан вашей жизни сценарий, если он вас не устраивает, то его необходимо откорректировать. Зачастую происходит, что человек попадает во власть установок, которые ему чужды и от этого страдает. В этом случае необходимо возложить только на себя главную роль, что значит фактически переписать жизненный сценарий, выступив режиссером всей постановки. Ключевые положения тренинга ассертивности включают подмену негодных установок на новые [4, с. 17].

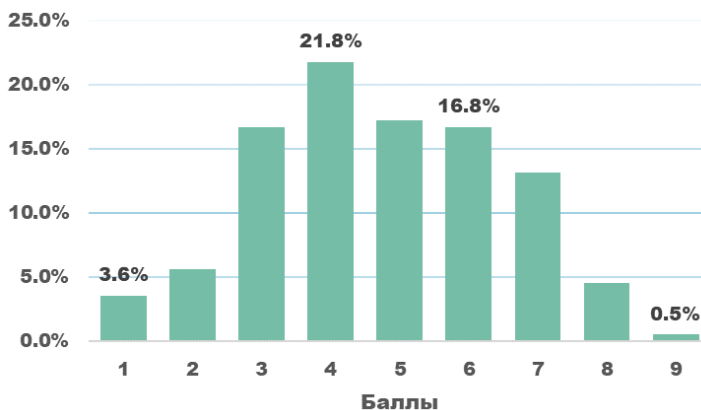


Рис. 1. Анализ результатов исследования личностной ассертивности по шкале — «Понимание ассертивности».

В нашем исследовании студентов высшего учебного заведения в качестве субъекта ассертивного поведения мы исходим из определения ассертивности как специфической способности личности утверждаться среди других в социуме, отстаивать свои права в сложных ситуациях, активно защищаться в конфликтах. В этом контексте акцент внимания ставится на необходимости адекватной оценки реальной жизненной ситуации, себя и окружающих в этике человеческого достоинства [11, с. 41].

При этом мы выделяем два аспекта: личностный, обусловленный наличием необходимой свободы и прав студентов, предполагающий обязанности как необходимое условие для полноценного развития и социальный, обусловленный современной благоприятной культурной и образовательной средой с ее доступностью разнообразных источников знаний, широкой возможностью для проявления личности в ассертивном поведении [7, с. 37].

Рассматривая оба эти аспекта в вузовском образовании, будем иметь в виду усиливающиеся противоречия: между потенциалом среды, которая становится все более демократичной и гуманистичной, и стремительным нарастанием в ней деструктивных источников; между небывалыми для предшествующих поколений возможностями полноценного развития с ранних детских лет, проявления себя в ассертивном поведении и нарастающей опасностью стагнации, деградации личности [6, с. 80].

Непременным условием для успешного формирования свойств ассертивности является свобода, обязательно предполагающая личную и социальную ответственность в ситуации права иметь свое мнение о жизни и ее ценностях, о фактах и событиях, что предполагает открытость, доверие к другим [2, с. 101].

Именно на этих качествах, как показывает наш опыт преподавания, создаются необходимые и достаточные психолого-педагогические условия поддержки и сопровождения каждого студента, фасилитации (англ. *facilitate* — облегчать, содействовать), в терминологии К. Роджерса. При объяснении феномена фасилитации важно определить его, как процесс поддержки, помощи и сопровождения в становлении личности на основе формирования устойчивых механизмов взаимодействия индивида с собой и с окружающей средой, процесс, основанный на развитии ассертивных свойств личности студентов на принципах безусловного принятия, откры-

тости, веры в положительные свойства каждого его потенциала развития [12, с. 38].

Предмет нашего рассмотрения — развитие ассертивных свойств личности студентов во взаимосвязи с высокой степенью мотивации достижения успеха [9, с. 51]. Данные качества личности неразрывно связаны со всеми проявлениями мотивационной сферы с уровнем мотивации достижения успеха, в частности.

Как показывает анализ результатов исследования личностной ассертивности по шкале — «Понимание ассертивности» данные, упорядоченные в таблице показывают, что 32% студентов, из всей выборки исследования являются наиболее ассертивными, проявляя это качество во всех сферах деятельности [8, с. 109].

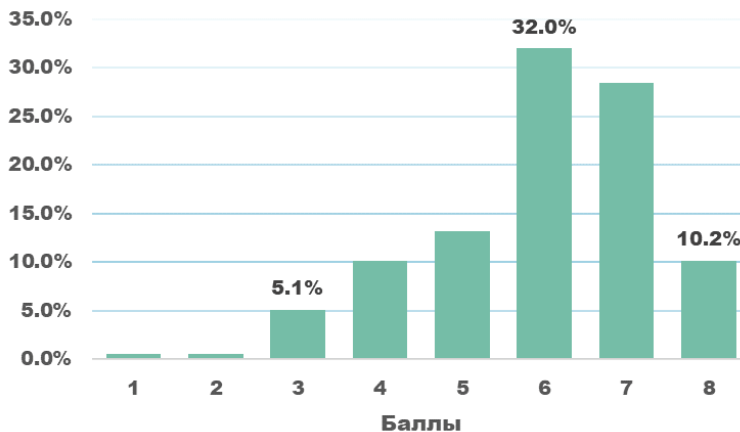


Рис. 2. Анализ результатов исследования личностной ассертивности по шкале — «Стратегии ассертивности».

На рисунке показано распределение данных по баллам максимальное количество ассертивных студентов 32.0% по всей выборке, что составляет 63 человека, с максимальным количеством баллов по шкале общая ассертивность.

Далее, другим аспектом нашего рассмотрения взаимосвязи мотивации и эмоционального интеллекта — развитие ассертивных свойств личности студентов с учётом гендерных различий.

**Взаимосвязь асертивного поведения и уровня мотивации достижения успеха
в учебной деятельности студентов вуза**

По результатам, полученным после обработки теста на асертивность Капони -Новак, получилось, что максимальное количество асертивных студентов по всей выборке — девушек — 22.8 % что составляет 45 девушек из 197 человек, с максимальным количеством баллов по шкале общая асертивность.

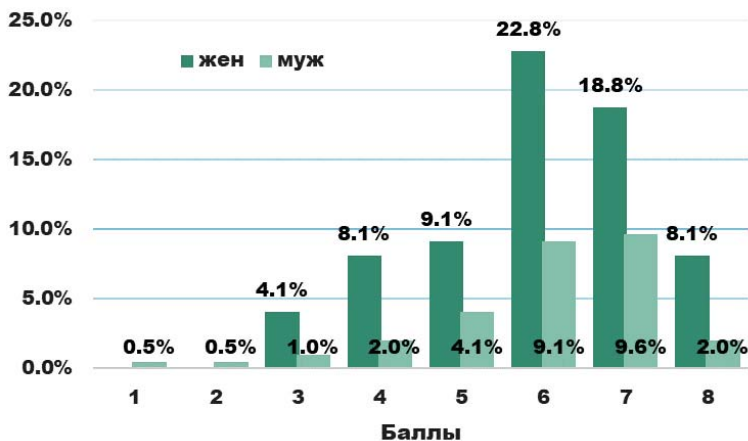


Рис. 3. Анализ результатов исследования личностной асертивности по гендерным различиям у студентов Вуза.

По результатам, полученным после обработки теста на асертивность Капони -Новак, получилось, что максимальное количество асертивных студентов по всей выборке — юношей — 9.1 % что составляет 18 юношей из 197 человек, которые также попали в группу с максимальным количеством баллов по шкале общая асертивность. При подсчёте, обработке, сравнении и ранжировании данных методики и успеваемости студентов, выяснилось, что это наиболее успевающие по всем предметам, мотивированные и активные студенты данного Вуза. Они проявляют социальную активность, хорошо учатся, часть из них активно участвует в общественной жизни, некоторые совмещают учёбу с трудовой деятельностью.

Выводы

1. Было установлено, что асертивность в значительной степени связана с мотивационной сферой личности. Взаимосвязь асертивности, как эмоционального интеллекта и мотивации объясняется тем, что чем более открытая, ответственная личность ведет себя более осознанно и проявляет более высокую мотивацию. Факт тесной связи асертивности с гендерным полом объясняется тем, что асертивность является социально-психологическим феноменом.

2. В процессе исследования было выявлено, что асертивность положительно коррелирует с коммуникативными умениями, самоэффективностью, самоуважением, при этом пол индивида значительно влияет на наличие и уровень этих связей, а именно у девушек в вузе асертивность развита в большей степени.

3. Подытоживая, что те качества выявленные в исследовании с полученными ранее дает возможность сформировать психологический портрет асертивной личности. Таким образом, асертивную личность студента Вуза можно охарактеризовать следующими чертами: уверенность в себе, высокая степень достижения успеха, отстаивание своих прав, прямота, открытость, высокая социальная и общественная активность. Параллельно с этими качествами на тренингах асертивности, при проведении непосредственного наблюдения были отмечены — независимость от внешних воздействий, направленность на взаимодействие с окружающими, отрицательное отношение студентов к манипулированию, самодостаточность в части общения; лучшая защищенность от манипуляций и гораздо большая мотивация к достижению успеха, чем у других категорий студентов, экстравертированность, коммуникативные умения, самоэффективность, самоуважение, конструктивное поведение отсутствие склонности к тревожности и зависимому поведению.

Библиография

1. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. С. А. Минюрова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и.], 2013. 316 с.
2. Шейнов В.П. Возрастные и гендерные факторы assertивности. В: Системная психология и социология. 2014. №10. 5.
3. Шейнов В.П. Управление конфликтами: теория и практика. Минск: Харвест, 2010. 912 с.
4. Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков assertивного поведения студентов вуза: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2008. 26 с.
5. Шейнов В.П. Разработка теста assertивности, удовлетворяющего требованиям надежности и валидности. В: Вопросы психологии. 2014а. No. 2, с. 107—116.
6. Шейнов В.П. Assertивность, макиавеллизм, незащищенность от манипуляций и психические состояния преподавателей и учащихся. В: Системная психология и социология. 2014в. No. 3(11), с. 106—113.
7. Шейнов В.П. Детерминанты assertивного поведения. В: Психологический журнал. 2015а. Т. 36. No. 3, с. 28—37.
8. Шейнов В.П. Assertивность, интернальность, аффилиация и незащищенность индивида от манипуляций: связи и свойства. В: Системная психология и социология. 2015б. No. 14(2), с. 107—113.
9. Ames D. R., Flynn F. J. What breaks a leader: The curvilinear relation between assertiveness and leadership. In: Journal of Personality and Social Psychology. 2007. No. 92, p. 307—324.
10. Andersen M. R., Abullarade J., Urban N. Assertiveness with Physicians Is Related to Women's Perceived Roles in the Medical Encounter. In: Women & Health. 2005. Vol. 42 Issue 2, p. 15—33.
11. Averett M., McManic Relationship between extraversion and assertiveness and related personality characteristics. In: Psychosocial Report. No. 41. 1977, p. 1187—1193.
12. Begley C. M., Glacken M. Irish nursing students' changing levels of assertiveness during their pre-registration programme. In: Nurse Education Today. 2004. No. 24, p. 501—510.
13. Benton D. Assertiveness, power and influence. In: Nursing Standard. 1999. No.13, p. 48—52.

Данные об авторе

Наталия БРАЙЛЯН (*Республика Молдова*). Докторант, Докторская школа социальных и образовательных наук, Молдавский Государственный Университет.

E-mail: natabibni@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7778-2712