



**MATERIALELE**  
**Conferinței științifico-practice**  
**„PERSPECTIVELE DE REZILIENȚĂ**  
**A FAMILIEI ÎN CONTEXTUL**  
**MULTIPLELOR CRIZE”**

**EDIȚIA A X-A**

**11 MAI 2023, CHIȘINĂU,**  
**REPUBLICA MOLDOVA**

**Chișinău-2024**  
**Stratum plus**

Editarea volumului „Materialele Conferinței științifico-practice  
‘Perspectivele de reziliență a familiei în contextul multiplelor crize’”  
este realizată cu suportul financiar al Comisiei Naționale a Republicii Moldova pentru UNESCO  
în cadrul programelor de participare UNESCO și a proiectului „Promovarea egalității de gen în  
Moldova prin integrarea perspectivei de gen în familie și instituții de învățământ”

Publication of the volume “Materials of the Scientific-Practical Conference  
‘FAMILY RESILIENCE PERSPECTIVES IN THE CONTEXT OF MULTIPLE CRISES’  
is carried out with the financial support of the National Commission of the Republic of Moldova for  
UNESCO within the UNESCO participation programs and the project “Promoting gender equality in  
Moldova by integrating the gender perspective in the family and educational institutions”

#### DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII DIN REPUBLICA MOLDOVA

“Perspectivele de reziliență a familiei în contextul multiplelor crize”, conferință  
științifico-practică (10 ; 2023 ; Chișinău). Materialele Conferinței științifico-  
practice “Perspectivele de reziliență a familiei în contextul multiplelor crize”, Ediția  
a 10-a, 11 mai 2023, Chișinău / comitet științific: Luminița Drumea [et al.]. – Chi-  
șinău : Stratum Plus, 2024 (Blitz Poligraf). – 226 p. : fig.

Antetit.: Universitatea de Stat din Moldova [et al.]. – Texte : lb. rom., engl., rusă. –  
Rez. paral.: lb. rom.-engl., engl.-rusă. – Referințe bibliogr. la sfârșitul art. – Editat cu  
suportul financiar al Comisiei Naționale a Republicii Moldova pentru UNESCO.  
– 700 ex.

ISBN 978-9975-3651-5-4. – ISBN 978-9975-3651-6-1 (PDF).

37.0:316.356.2(082)=135.1=111=161.1

P 52

Scopul conferinței este de a reitera importanța instituției familiei și necesitatea abordă-  
rii multidimensionale a acesteia, inclusiv din perspectivă socială și educațională, în ve-  
derea asigurării stării de bine a membrilor familiilor, în special în contextul multiplelor  
crize (pandemiei COVID-19, crizei umanitare generate de războiul în Ucraina, crizei  
energetice).

\* Responsabilitatea asupra conținutului articolelor revine în exclusivitate autorilor.  
Selectarea și prezentarea informației, precum și opiniile expuse în această publicație aparțin au-  
torilor/autoarelor și nu reflectă obligatoriu viziunea UNESCO.

*Se distribuie gratuit.*

© Universitatea de Stat din Moldova, 2024

© Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO, 2024

© Instituția Privată Publicație Periodică „Stratum plus”, 2024

### COMITET ȘTIINȚIFIC:

**Luminița DRUMEA**, Doctor în filologie, Secretar General Adjunct al Comisiei Naționale a Republicii Moldova pentru UNESCO

**Svetlana ANDRIEȘ**, Coordonatoare de program, UN Women in Moldova

**Felicia BECHTOLDT**, Secretară de Stat, Ministerul Muncii și Protecției Sociale

**Valentina BODRUG-LUNGU**, Doctor habilitat, profesor univ., Universitatea de Stat din Moldova, Președinta Gender-Centru

**Valentina CHICU**, Consilieră a Președintei Republicii Moldova în domeniul educației și cercetării

**Otilia DANDARA**, Doctor habilitat, profesor, Prim-prorector, Universitatea de Stat din Moldova

**Dumitru DRUMEA**, Președinte, Speranța '87, Moldova

**Vladimir GUȚU**, Doctor habilitat, profesor univ., decan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

**Valeria PASCARU-GONCEAR**, Doctor, lect. univ., Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

**Lilia PASCAL**, Ministerul Muncii și Protecției Sociale

**Viorica REABOI-PETRACHI**, Doctor, lect. univ., Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

**Igor ȘAROV**, Doctor, conferențiar univ., rector, Universitatea de Stat din Moldova

**Maia ȘEVCIUC**, Doctor, profesor univ., șef, Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

**Ana TARNOVSCHI**, Doctor, conferențiar univ., prodecan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

**Svetlana TOLSTAIA**, Doctor, conferențiar univ., Departamentul Psihologie, Universitatea de Stat din Moldova

**Carolina ȚURCANU**, Doctor, conferențiar cerc., șef, Centrul de Cercetări Științifice „Politici educaționale și sociale”, Universitatea de Stat din Moldova

**Tataiana UDREA**, Manager de program, UN Women in Moldova

### COMITET ORGANIZATORIC:

**Valentina BODRUG-LUNGU**, Doctor habilitat, profesor univ., Universitatea de Stat din Moldova, Președinta Gender-Centru

**Vladimir GUȚU**, Doctor habilitat, profesor univ., decan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

**Aura MUTRUC**, Universitatea de Stat din Moldova

**Igor ȘAROV**, Doctor, conferențiar univ., rector, Universitatea de Stat din Moldova

**Maia ȘEVCIUC**, Doctor, profesor univ., șef, Departamentul Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Moldova

**Ana TARNOVSCHI**, Doctor, conferențiar univ., prodecan, Facultatea Psihologie și Științe ale Educației, Sociologie și Asistență Socială, Universitatea de Stat din Moldova

**Carolina ȚURCANU**, Doctor, conferențiar cerc., șef, Centrul de Cercetări Științifice „Politici educaționale și sociale”, Universitatea de Stat din Moldova

**Miroslava VALIC**, Universitatea de Stat din Moldova

Tehnoredactare: Carolina ȚURCANU



# CUPRINS

Conceptul celebrării zilei internaționale a familiei . . . . . 9

## COMUNICĂRI ÎN PLEN

Andriana BÂTCA,  
Ina SCATICAIOV  
(Republica Moldova)

Măsurile statului de suport pentru  
familiile cu copii

Viorica  
REABOI-PETRACHI  
(Republica Moldova)

Reziliența psiho-emoțională a ca-  
drelor didactice în contextul crizei  
umanitare

Svetlana TOLSTAI  
(Republica Moldova)

Reziliența psiho-emoțională a  
părinților în situații de urgență

Lucia FLIURȚA  
(Republica Moldova)

Reziliența psiho-emoțională a  
adolescenților în situații de urgență

Valeria  
PASCARU-GONCEAR  
(Republica Moldova)

Recomandări pentru acordarea  
asistenței psihologice și pedagogice  
refugiaților

Tatiana UDREA  
(Republica Moldova)

Inițiative de susținere economică  
a familiilor prin prisma de gen în  
contextul crizelor

Dumitru DRUMEA  
(Republica Moldova)

Importance of fighting GBV: why  
is important to protect the women?

## COMUNICĂRI ÎN ATELIER

<b>E. АНДРЕЕВСКАЯ</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Психологическая опасность образовательной среды для жизни и здоровья детей и подростков . . . . .	13
<b>Л. АНЦИБОР, Т. НОСОВА</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Влияние ипповенции на психоэмоциональный статус и устойчивость женщин в период кризиса . . . . .	21
<b>V. BALERCĂ</b> ( <i>România</i> ). Intervenția psihologului de familie în reglarea situațiilor de criză . . . . .	29
<b>M. BLÎNDUL</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Influența familiei asupra modului sănătos de viață a copiilor . . . . .	37
<b>A.-R. BORȘ</b> ( <i>România</i> ). Family-school partnership practices . . . . .	43
<b>Н. БРАЙЛЯН</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Взаимосвязь асертивного поведения и уровня мотивации достижения успеха в учебной деятельности студентов вуза . . . . .	49
<b>F. CHEIA</b> ( <i>România</i> ). Adaptarea curriculară pentru integrarea copiilor cu cerințe educative speciale (C.E.S) și schimbările de perspectivă generate de fenomenul globalizării . . . . .	59
<b>O. GROIȚĂ</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Valorificarea consilierii în eficientizarea relațiilor cu familia la persoanele dependente de droguri . . . . .	71
<b>T. IVANOV</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Strategii de reglare emoțională la supraviețuitoarele violenței în familie . . . . .	85
<b>C. L. LUNG</b> ( <i>România</i> ). Rolul familiei în viața pacienților cu boli inflamatorii cronice și psihopatologie asociată . . . . .	95
<b>R.-M. LUPUȘOR</b> ( <i>România</i> ), <b>V. BODRUG-LUNGU</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Rolul familiei în procesul de integrare a copilului cu autism în procesul educațional . . . . .	103

<b>L. MARGINEAN</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Importanța promovării de către autorități a mesajelor cu privire la dreptul copiilor la o familie . . . . .	109
<b>B. ПАСКАРУ-ГОНЧАР</b> ( <i>Республика Молдова</i> ). Рекомендации для оказания психолого-педагогической помощи беженцам . . . . .	119
<b>A. RACU, T. MUNTEANU</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Noi viziuni asupra familiei care are în componență copii cu dizabilități. . . . .	129
<b>O. RUDIC</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Abordări internaționale de combatere a inegalităților de gen în contextul multiplelor crize recente, cu efect de ameliorare a impactului asupra familiei . . . . .	139
<b>M. SUCIAGHI</b> ( <i>România</i> ). Rolul și implicarea familiei în îngrijirea pacienților spitalizați în secțiile de anestezie și terapie intensivă . . . . .	153
<b>S. TOLSTAIA</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Reziliența psihologică a părinților în situații de urgență . . . . .	163
<b>M. TOMA</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Importanța terapiilor individuale în demersul compensator și / sau recuperator al elevului cu C.E.S. . . . .	173
<b>M. UNGUREANU</b> ( <i>România</i> ). Soluții ale școlii pentru reziliența familiei. Eroii basmelor — modele de reziliență . . . . .	183
<b>D. VASILACHE</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Teorii ale conceptului de cuplu: sinteze teoretice . . . . .	191
<b>H. WITTMAN</b> ( <i>Israel</i> ). Teaching methods of multilingual education in schools. Motivation and multilingual education in schools . . . . .	199
<b>B. BEAUJOLAIS</b> ( <i>United State of America</i> ), <b>V. BODRUG-LUNGU</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Empowerment self-defense as a strategy to promote family resilience in Moldova. . . . .	211
<b>Д. ДРУМЯ</b> ( <i>Republica Moldova</i> ). Роль НПО в продвижении института семьи и гендерном воспитании в контексте устойчивости семьи в период множественных кризисов (на примере деятельности НПО «Speranta'87 Moldova») . . . . .	219





## CONCEPTUL CELEBRĂRII ZILEI INTERNAȚIONALE A FAMILIEI

Ziua Internațională a Familiei este marcată anual la 15 mai, în conformitate cu Rezoluția 47/237 din 20 septembrie 1993 a Adunării Generale a ONU. Prin adoptarea rezoluției respective, Națiunile Unite au confirmat angajamentul de a promova progresul social și standarde de viață mai bune pentru familiile din întreaga lume, sprijinând nu numai familiile, dar și culturile de pe glob.

Această zi oferă o oportunitate de a crește gradul de conștientizare cu privire la problemele legate de familii și de a fortifica cunoștințele despre procesele sociale, economice și demografice care le afectează. Obiectivul principal al acestei zile este de a evidenția importanța familiilor în cadrul societății și de a promova valorile majore ale familiei: dragoste, respect, egalitate, parteneriat, împărțirea responsabilităților casnice, prevenirea/ combaterea violenței în familie, concilierea vieții profesionale cu viața de familie, etc.

Prin Hotărârea Parlamentului nr. 433 din 26.12.1990 cu privire la zilele comemorative, zilele de sărbătoare și la zilele de odihnă în Republica Moldova, începând cu anul 2010, Ziua Familiei este consemnată ca sărbătoare la nivel național pe data de 15 mai. Guvernul, structurile de stat, APL, organizațiile non-guvernamentale, instituțiile de învățământ și persoanele fizice, etc. sunt încurajate să organizeze celebrarea Zilei pentru promovarea valorilor familiei.

În anul 2023 la nivel global Ziua de 15 mai are ca subiect: **Familiile și noile tehnologii**. Tehnologiile au devenit o parte componentă a existenței umane, atât cu impact negativ cât și cu impact pozitiv. În contextul, transformărilor sociale rapide, valorificarea acestora reprezintă instrumente valoros al dezvoltării durabile.

Reiterăm faptul că familia este unitatea de bază a societății. În familie din copilărie învățăm abilitățile esențiale de viață, care ne ajută să supraviețuim și să ne dezvoltăm pe tot parcursul vieții.

Pe parcursul ultimilor ani, ne-am confruntat cu diverse amenințări și nesiguranțe. În acest proces, am pierdut multe dar și am învățat și învățăm multe lucruri. Drept provocare dar și condiție a dezvoltării

Conferința științifico-practică  
„PERSPECTIVELE DE REZILIENȚĂ A FAMILIEI ÎN CONTEXTUL MULTIPLELOR CRIZE”  
11 mai 2023, Chișinău, Republica Moldova

umane se conturează capacitatea noastră de reziliență în plan personal, social și profesional, atât la nivel de familie cât și la nivel de societate.

În contextul celor menționate anterior, în vederea celebrării Zilei Familiei în 2023, se propune organizarea conferinței științifico-practice naționale cu participare internațională la tema: **PERSPECTIVELE DE REZILIENȚĂ A FAMILIEI ÎN CONTEXTUL MULTIPLELOR CRIZE**. Evenimentul este organizat în colaborare dintre Universitatea de Stat din Moldova, Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Ministerul Educației și Cercetării, UNESCO, UN Women, Platforma pentru Egalitate de Gen, Gender-Centru, HopeSperanta’87.

Scopul conferinței este de a reitera importanța instituției familiei și necesitatea abordării multidimensionale a acesteia, inclusiv din perspectivă socială și educațională, în vederea asigurării stării de bine a membrilor familiilor, în special în contextul multiplelor crize (pandemiei COVID-19, crizei umanitare generate de războiul în Ucraina, crizei energetice).

## COMUNICĂRI ÎN PLEN

MĂSURILE STATULUI DE SUPORT  
PENTRU FAMILIILE CU COPII

**Andriana BÂTCA, Ina SCATICAILOV**  
*Ministerul Muncii și Protecției Sociale, Republica Moldova*

REZILIENȚA PSIHO-EMOȚIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE  
ÎN CONTEXTUL CRIZEI UMANITARE

**Viorica REABOI-PETRACHI, dr., lect. univ.**  
*Departamentul Științe ale Educației,  
Universitatea de Stat din Moldova, Republica Moldova*

REZILIENȚA PSIHO-EMOȚIONALĂ A PĂRINȚILOR  
ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ

**Svetlana TOLSTAIA, dr., conf. univ.**  
*Departamentul Psihologie,  
Universitatea de Stat din Moldova, Republica Moldova*

REZILIENȚA PSIHO-EMOȚIONALĂ A ADOLESCENȚILOR  
ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ

**Lucia FLIURȚA**  
*AveCopii, Republica Moldova*

RECOMANDĂRI PENTRU ACORDAREA ASISTENȚEI  
PSIHOLOGICE ȘI PEDAGOGICE REFUGIAȚILOR

**Valeria PASCARU-GONCEAR, dr., lect. univ.**  
*Departamentul Științe ale Educației,  
Universitatea de Stat din Moldova, Republica Moldova*

INIȚIATIVE DE SUSȚINERE ECONOMICĂ  
A FAMILIILOR PRIN PRISMA DE GEN  
ÎN CONTEXTUL CRIZELOR

**Tatiana UDREA,**  
*Manager de program, UN Women în Moldova, Republica Moldova*

IMPORTANCE OF FIGHTING GBV:  
WHY IS IMPORTANT TO PROTECT THE WOMEN?

**Dumitru DRUMEA, dr.**  
*Secretar General Speranța '87, Moldova, Republica Moldova*



## **Психологическая опасность образовательной среды для жизни и здоровья детей и подростков**

***Е. АНДРЕЕВСКАЯ***

Психологическая безопасность образовательной среды может положительно или отрицательно влиять на состояние здоровья как школьников, так и учителей. Если в школе созданы условия, при которых невозможно психологическое насилие, отсутствует виктимизация и буллинг как со стороны учителей, так и со стороны сверстников, такая среда положительно влияет на укрепление здоровья и формирование внутренних ресурсов сопротивления деструктивным воздействиям. Большой вклад в обеспечение психологической безопасности детей и подростков в условиях педагогического процесса вносит школьный климат. Создание благоприятного школьного климата является главной задачей администрации школы, и значимым фактором, способствующим укреплению состояния психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** *психологическая безопасность, школьный климат, педагогическое насилие, буллинг, виктимизация*

## **Psychological danger of the educational environment for the life and health of children and adolescents**

***E. ANDREEVSKAYA***

The psychological safety of the educational environment can positively or negatively affect the health of both schoolchildren and teachers. If the school has created conditions under which psychological violence is impossible, there is no victimization and bullying on the part of both teachers and peers, such an environment has a positive effect on health promotion and the formation of internal resources of resistance to destructive influences. The school climate makes a great contribution to ensuring the psychological safety of children and adolescents in the conditions of the pedagogical process. Creating a favorable school climate is the main task of the school administration, and a significant factor contributing to the strengthening of the mental and physical health of participants in the educational process.

**Keywords:** *psychological safety, school climate, pedagogical violence, bullying, victimization*

Число исследований феномена школьной травли неуклонно растет, и география их охватывает практически весь земной шар. Причиной этому являются как широкая распространенность этой формы деструктивного поведения среди детей и подростков, так и тяжелые последствия травли для их психического, физического, социального благополучия в будущем.

По данным Е. Matusov, Р. Sullivan, существуют различные формы психосоциального педагогического насилия, приносящие вред здоровью, физических, социальных, эмоциональных и психологических болей или угрозы таких болей, которые являются либо средством, либо неслучайным побочным продуктом образования, используемым на систематической основе. Это может проявиться как насильственная реакция учащихся и учителей в определенных учебных заведениях, направленная против других учащихся или учителя. Авторы рассматривают некоторые дискуссионные вопросы вокруг педагогического насилия и приводят множество наглядных примеров, чтобы более подробно изучить, что означает педагогическое насилие в конкретных случаях [8].

Состояние здоровья детей и подростков, по данным большинства авторов, изучающих данную проблему, в процессе обучения в школе неуклонно ухудшается. Помимо социальных, экономических, экологических, нравственных, гендерных, возрастных и других аспектов, немалый вклад в их состояние здоровья вносят такие факторы, как психологическая безопасность образовательной среды, школьный климат, педагогическое насилие, буллинг и виктимизация [11, 10, 8].

Если в учебном заведении созданы условия, при которых невозможно психологическое насилие, отсутствует виктимизация и буллинг со стороны учителей и сверстников, такая среда положительно влияет на школьный психологический климат [6; 7].

Создание такого климата является главной задачей администрации школы и значимым фактором, способствующим укреплению состояния психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Понятие «Школьный климат» включает в себя чувство безопасности в школе, социальные отношения между учителями и учащимися, а также наличие положительных или отрицательных взаимоотношений учеников между собой.

Тесная взаимосвязь между восприятием учениками школьного климата и самооценкой собственного благополучия показана в работе Riekie Н. Он выявил конкретные элементы, которые влияли на здоровье и развитие подростков. При опросе 618 учеников 11-го класса были оценены школьный климат, уровень благополучия, устойчивости и моральной идентичности учащихся, а также статистически значимые взаимосвязи между ними. Полученные результаты исследования, по мнению автора, могут быть использованы школами в создании образовательной среды, которая воспитывает устойчивых к психотравмирующим факторам учащихся [9].

Среди основных составляющих школьного климата, прямо или косвенно связанных с распространенностью буллинга, выделяют следующие:

- школьная безопасность, которая включает в себя нормы и правила поведения в учебном заведении, физическую и психическую безопасность, ощущаемую учениками;
- ощущение связи со школой, причастности к ней, переживаемое как учениками, так и их родителями;
- социальные отношения как между учителями и учениками, а также отношения учеников друг с другом.

По данным Новиковой М.А., Реан А.А., Габер И.В., Зарецкого В.В., формирование образовательной среды как безопасного пространства признается одной из основных составляющих миссии школы, и большинство исследователей все чаще обращается к школьному климату как к конструкту, который дает возможность предсказать распространенность буллинга и одновременно стать точкой приложения усилий для его предотвращения [6; 7].

Серьезный ущерб психическому здоровью учащихся наносит и педагогическое насилие. По данным Е. Matusov, Р. Sullivan, существуют различные формы психосоциального педагогического насилия, приносящие вред здоровью, способствующие возникновению физических, социальных, эмоциональных и психологических болей, являющихся либо средством, либо неслучайным побочным продуктом образования, используемым на систематической основе. Это может проявиться как насильственная реакция у учащихся и учителей, направленная против других учащихся или учителя [8].

В своей работе Ковалева Е.А. показала, что педагогическое насилие является фактом образовательной деятельности. Достиже-

ние педагогами образовательных результатов часто связано с пренебрежением к потребностям личности школьника, с его унижением, принуждением, оскорблением. Педагогическое насилие как властное отношение учителя к ребенку сопровождается психологическим, эмоциональным насилием, агрессией со стороны педагога.

Особая роль в формировании благоприятного климата в школе и классе принадлежит учителям. Любая форма плохого обращения педагога с детьми — насилие над ними, т.к. школьники не могут себя защитить. Синдромом авторитарного педагогического насилия — возникновение отклонений в состоянии здоровья у детей, проявляющихся при непосредственном контакте учителя и ученика в условиях педагогического процесса. Оно может быть направлено на целый класс, группу школьников или непосредственно на конкретного ученика. При этом одновременно страдают школьники и их родители с одной стороны и сами педагоги — с другой.

Был проведен экспресс-метод для определения синдрома авторитарного педагогического насилия, с помощью анкеты, которая включает в себя ряд вопросов, отражающих взаимоотношения учеников и педагогов:

A.	Были ли у Вас конфликты с преподавателями?	Да/Нет
2.	Боялись ли Вы своих преподавателей?	Да/Нет
3.	Подвергались ли Вы педагогом унижению?	Да/Нет
4.	Относились ли к Вам педагоги несправедливо?	Да/Нет
B.	Перечисленные выше взаимоотношения с педагогами явились причиной развития у Вас:	
a)	невротического состояния	Да/Нет
b)	угнетения настроения	Да/Нет
в)	депрессивного состояния	Да/Нет
г)	головной боли	Да/Нет
д)	боли в животе	Да/Нет
V.	Если у Вас имелись хронические заболевания, то, негативное, взаимоотношения с педагогами приводили к их обострению?	Да/Нет



Анкета заполнялась анонимно школьниками под руководством школьного психолога. Итоги анкетирования были доведены до администрации и педагогического состава школы.

По данной методике нами проведено анкетирование 80-ти учащихся одного из лицеев Кишинева.

По мнению анкетированных, у 58,6% из них в период обучения в школе отмечалось наличие конфликтов с учителями; 51,8% — бо-  
лялись своих учителей; 35,1% — подвергались унижению педагога-  
ми; к 75,7% учителя относились несправедливо.

Результатом таких взаимоотношений, согласно данным опро-  
са, явилось ухудшение состояния здоровья учащихся. При этом  
у 67,1% школьников отмечались невротические расстройства;  
у 52,7% — угнетение настроения; у 22,5% — депрессивное состоя-  
ние; у 14,4% — боли в животе; у 47,5% — головные боли; у 14,9% —  
обострения хронических заболеваний.

При авторитарном педагогическом насилии у школьников мож-  
но выделить ряд общих признаков:

### **Страхи**

В классах, где практикуется педагогическое насилие, школьни-  
ки, особенно начальных классов, переживают чувство страха, неза-  
щищенности. Поведение их под действием страхов может быть раз-  
нообразным: от фантазерства, лживости, обмана, нерешительности,  
пассивности до аутизма и агрессивности. В ряде случаев у детей  
формируются пограничные психические состояния типа невроза-  
подобных и неврозы.

### **Изоляция**

В большинстве случаев, когда практикуется педагогическое на-  
силие, сам факт насилия открыто не обсуждается. Учителя дают по-  
нять школьникам, что не следует обсуждать создавшуюся ситуацию  
в классе с родителями или с друзьями. Это заставляет детей, уча-  
ствующих в конфликте, чувствовать себя изолированными, не та-  
кими, как все в классе. Может быть и обратная ситуация, когда пе-  
дагоги открыто обсуждают конфликт, различными способами при-  
влекая на свою сторону основную массу учащихся в классе (школе)  
и таким образом способствуют изоляции отдельного ученика или  
группы школьников.

### **Вовлечение в конфликт**

В старших классах встречаются сильные личности из школьников, которые хотят остановить педагогическое насилие и конфликты, периодически возникающие в классе между учителем и учеником. Такие школьники часто испытывают чувство ответственности за создавшуюся ситуацию, хотят разрешить конфликт. При этом они могут так глубоко вовлекаться в конфликт, что испытывают чувство собственной вины за создавшуюся ситуацию, становятся напряженными, нервными.

В свою очередь, формы реакции школьников на педагогическое насилие могут быть разнообразными и зависят от множества факторов. К психосоматическим и невротическим расстройствам приводят кризисные ситуации в семье, негармоничные типы семей, конфликтная структура семьи; личность родителей, неполная семья. Большую роль в ответной реакции на педагогическое насилие играет также тип семейного воспитания.

При отверженном типе воспитания ребенок ощущает себя лишним в семье. Родители считают, что все несчастья и неудачи в их собственной семье связаны с данным ребенком. Школьника постоянно заставляют чувствовать, что он плох, неумел, несообразителен и, вообще, только мешает всем в доме. В этом случае ребенок перестает верить в свои силы и постоянно переживает чувство вины. Отношение к неудачам в школе и возникновение болезни на этой почве у ребенка формируется как наказание за что-то.

Может быть и другой тип воспитания в семье — гиперопека. В этом случае родители проявляют чрезвычайную заботу и повышенную тревожность в воспитании своего ребенка. В результате такого воспитания дети становятся заторможенными, невротическими. У них появляются фобии, эмоциональная неустойчивость. В ряде случаев дети становятся пассивными, зависимыми от старших, в связи с чем неадекватно реагируют на учебный процесс и плохо приспосабливаются к условиям школы.

При воспитании в семье по типу повышенной моральной ответственности у детей от постоянного напряжения в условиях конфликтной ситуации с педагогом могут возникать неврозы, психические и психосоматические расстройства.

При противоположном типе воспитания в семье для школьника создается неблагоприятная психологическая ситуация в форме про-

тиворечивых требований, затрудняющая адаптацию к школе и углубляющая формирование на этом фоне невротических форм личности.

К невротическому развитию личности приводят, как правило, непоследовательный и противоречивый стиль воспитания, несоответствие требований родителей возможностям и потребностям детей, ритму их психофизиологического развития, конституциональным и половым особенностям, непринятие индивидуальности и эмоциональное непринятие детей, неравномерный характер воспитания в различные периоды жизни детей.

Таким образом, синдром педагогического насилия является одним из факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье школьников.

Поэтому, исходя из выше изложенного, мы предлагаем следующие пути профилактики данного синдрома:

- Во-первых, родители должны получить советы детского врача и психолога, какую программу в школе сможет освоить их ребенок.
- Во-вторых, администрация школы должна контролировать психологический климат в школе и классах, при необходимости корректировать стиль работы педагогов с учениками, а также не должна внедрять авторские программы обучения, не прошедшие сертификацию.
- В-третьих, должна быть координация деятельности медицинских, педагогических работников и психологов в изучении данного синдрома, что позволит скоординировать их совместную работу по профилактике заболеваний и оздоровлению детей в условиях образовательного учреждения.

### Библиография

1. Ильин Е.П. Насилие как психологический феномен. В: Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 1, с. 167—173.
2. Дементий Л.И., Колодина А.В. Применение физических наказаний в семье как фактор проявления агрессивности и акцентуаций характера подростка. В: Вестник ОмГУ. 2013. № 2 (68), с. 182—187.
3. Ганузин В.М. Синдром педагогического насилия как форма дидактогении. В: Медицинская психология в России. 2013. Т. 5. №5, с. 15.
4. Печеркина А.А. Психологические детерминанты психологического насилия в образовательной среде. В: Педагогическое образование в России. 2013. №5, с. 122—125.
5. Ковалёва Е.А. Педагогическое насилие, его причины и способы преодоления. В: Психология человека в образовании. 2019. №2, с. 146—157.
6. Габер И.В., Зарецкий В.В. Методологические и теоретические основания обеспечения психологической безопасности образовательно-воспитательной среды. В: Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2019. Т. 19, №2, с. 121—131.
7. Новикова М.А., Пеан А.А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования. В: Вопросы образования. 2019. №2, с. 78—97.
8. Matusov E., Sullivan P. Pedagogical violence. Integrative Psychological and Behavioral Science. 2020. Т. 54. №2, с. 438—464.
9. Riekie H., Aldridge J.M., Afari E. The Role of the School Climate in High School Students' Mental Health and Identity Formation: A South Australian Study. In: British Educational Research Journal. 2016. Vol.43, no. 1, p. 95—123.

### Данные об авторе

**Елена АНДРЕЕВСКАЯ** (Республика Молдова). Докторант, Докторская школа социальных и образовательных наук, Молдавский Государственный Университет.

**E-mail:** elena42545@gmail.com

**ORCID:** 0000-0003-3929-108X